

Kompetenceudvikling af skolens personale

På Læsø Skole tager kompetenceudvikling udgangspunkt i medarbejdernes hverdag, teamsamarbejdet og de konkrete børn og fællesskaber, vi arbejder med. Udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis får først for alvor betydning, når ny viden bliver afprøvet og brugt i skolens daglige arbejde.

En stor del af skolens nuværende personale har deltaget i et fælles neuropædagogisk kompetenceudviklingsforløb i Læsø Kommune. Der findes derfor en fælles grundviden om neuropædagogiske perspektiver i personalegruppen.

Skolen har også deltaget i projektet *Den Mangfoldige Folkeskole*, som blandt andet havde til formål at øge deltagelsesmulighederne for alle børn og unge. Her arbejdede medarbejderne med systematisk aktionslæring: Teams valgte områder i deres egen praksis, afprøvede nye tiltag og fulgte op gennem fælles refleksion og evaluering. Projektet styrkede arbejdet med et fælles fagligt sprog og med undervisning, der giver flere elever mulighed for at deltage.

Den tilgang har vi videreført. De seneste to skoleår har vi prioriteret seks dage årligt med en specialpædagogisk konsulent, som gennem observation, sparring og vejledning arbejder sammen med personalet om konkrete spørgsmål fra skolens praksis. Det kan for eksempel handle om, hvordan vi tilrettelægger undervisning og læringsmiljøer, så elever med særlige behov får bedre muligheder for at deltage i klassens fællesskab.

Som supplement holder vi to årlige fyraftensmøder, hvor hele personalegruppen arbejder med et fælles fagligt tema. Her får vi ny viden og udvikler et fælles sprog, som vi efterfølgende kan bruge og undersøge i praksis.

I arbejdet med skolens sanserum har vi desuden prioriteret målrettet kompetenceudvikling. Skolens ergoterapeut har fået timer til arbejdet med sanserummet og faglig sparring med PPR i Frederikshavn Kommune. Det skal sikre, at viden om sanseregulering omsættes til pædagogiske rammer, der tager højde for elevernes sensoriske behov.

Vores strategi er at opbygge kompetencer, som flere medarbejdere deler og udvikler sammen. Når vi lærer, afprøver og følger op i fællesskab, bliver vigtig viden forankret på skolen. Det skaber kontinuitet i arbejdet og gør os mindre sårbare ved personaleskift.

Strategien kan sammenfattes i fire principper: Kompetenceudviklingen skal være **praksisnær**, så ny viden bruges i hverdagen; **fælles**, så den styrker hele skolens arbejde; **målrettet**, når særlige funktioner eller elevbehov kræver specialiseret viden; og **vedvarende**, så vi løbende afprøver, reflekterer og justerer vores praksis.

Som skoleleder er jeg uddannet lærer med specialpædagogik som en del af min faglige baggrund. Jeg har været gæsteforelæser på læreruddannelserne i Odense og Jelling inden for det specialpædagogiske område og har en master i professionel vejledning. Jeg er desuden beskikket censor på læreruddannelsen og på pædagoguddannelsen inden for blandt andet skole- og fritidspædagogik samt social- og specialpædagogik.

Den baggrund bruger jeg til at understøtte medarbejdernes faglige udvikling. Min opgave er, med det perspektiv, at kvalificere de faglige drøftelser, skabe rammer for fælles læring og sikre sammenhæng mellem kompetenceudviklingen, skolens værdier og fællesskab og de behov, vi møder hos eleverne.

Karsten Sandau
Skoleleder