



Nyhedsbrev april 2026

Læsø Skole & SFO

Nyhedsbrev

Kære alle

Lyset er ved at vende tilbage over øen. Det er ikke det skarpe sommerlys endnu, men det der langsomt lægger sig ind over dagene og gør dem en smule længere, en smule mere åbne. Jeg mærker det om morgenen, når jeg træder ud, og jeg mærker det i løbet af dagen, hvor der pludselig er lidt mere tid, end der var i går.

Her midt i Kattegat har vi måske en særlig fornemmelse for netop det. Årstiderne står tydeligt frem, og overgangen fra det ene til det andet kan mærkes, ikke bare i vejret, men også i os. Noget er ved at slippe, og noget andet er ved at tage form.

Det er også sådan, det er i skolen lige nu. Vi står et sted i året, hvor meget stadig er i bevægelse, men hvor retningen samtidig begynder at træde tydeligere frem. Eleverne er godt i gang, relationerne er sat, og der er en ro i hverdagen, som giver plads til både fordybelse og fællesskab.

Skolen er ikke bare en bygning eller et skema. Den er en del af det liv, der leves her på øen. Den hænger sammen med det, der foregår omkring os, med naturen, med fællesskabet og med de mennesker, der hver dag er med til at give den liv.

Det er i det samspil, skolen får sin betydning. Ikke som noget ved siden af, men som en del af det hele.





Konfirmationer

Efter et års pause, er det nu igen tid til konfirmationer på Læsø.

Lørdag og søndag er det vores konfirmanders store dag, og jeg vil gerne ønske dem alt det bedste. Det er en særlig tid, hvor noget afsluttes, og noget nyt begynder.

Konfirmationen er for mange både en kirkelig handling og en markering af en overgang i livet. Et sted hvor tradition, fællesskab og eftertanke mødes, og hvor de unge træder et skridt frem og bliver set i en ny rolle.

Det er en weekend, hvor hele øen på sin egen måde samles omkring de unge, og hvor vi får lov at standse op et øjeblik og markere, at de er på vej.

Stort tillykke til jer alle.

Kulturuge i skovhytten

I uge 16 rykkede vi hele skolen ud i skovhytten, hvor rammerne var anderledes, men hvor det, vi er sammen om, stod endnu tydeligere frem. Når vi flytter skolen ud, sker der noget med både tempoet og blikket for hinanden, og fællesskabet får en anden plads, når vi er sammen om noget, der ikke på forhånd er fastlagt ned i mindste detalje.

Vi cyklede sammen hver dag, og i løbet af ugen fik vi tilbagelagt 56 kilometer på cykel. Det satte sig måske lidt i benene, men endnu mere i oplevelsen af at være på vej sammen, som en del af det samme.

Samtidig havde vi skolegruppen fra børnehuset med i skoven hele ugen. Det gav en særlig dimension til fællesskabet, hvor de yngste allerede nu får en naturlig plads ind i skolens liv, og hvor overgangen mellem børnehus og skole bliver noget, vi skaber sammen i praksis.

Mandag, tirsdag og torsdag var det vores 7., 8. og 9. klasse, der stod for aktiviteterne. De tog opgaven på sig med både ansvar og engagement, og det var tydeligt at se, hvordan de ældre elever trådte frem og bar noget for de yngre. Relationer blev styrket på tværs, og rollerne fik lov at bevæge sig lidt, når det var eleverne selv, der stod for rammerne.





Onsdag blev ugen løftet ind i noget helt særligt, da skoven dannede rammen om et vaskeægte mysterium. Her blev eleverne trukket ind i fortællingen, hvor samarbejde, nysgerrighed og fantasi gik hånd i hånd, og hvor legen og læringen smeltede sammen på en måde, der ikke lader sig planlægge, men kun opstå.

Fra onsdag til torsdag overnattede 7. til 9. klasse i skoven. Trætte øjne og grin næste morgen vidnede om en nat, hvor fællesskabet havde fået lov at folde sig ud på en anden måde, end det gør i hverdagen, og hvor det at være sammen også handler om det, der ligger uden for undervisningen.

Fredag var det 5. og 6. klasse, der tog over og stod for aktiviteterne. Igen blev det tydeligt, hvordan eleverne vokser, når de får ansvar, og hvordan fællesskabet styrkes, når vi gør det samme, og vi gør det sammen.

Kulturugen i skovhytten blev endnu et eksempel på, hvad der sker, når vi tør give plads til fælles oplevelser, hvor faglighed, leg og relationer får lov at hænge sammen, og hvor skolen bliver et sted, man ikke kun går hen, men et sted man er en del af.



Overgang fra børnehus til skole

Vores 0. klasse har gennem de sidste par måneder været på besøg i børnehuset hver mandag i to lektioner, hvor de har deltaget i aktiviteter sammen med





skolegruppen. I kulturugen havde vi skolegruppen fra børnehuset med ude i skoven hele ugen, hvor de indgik i aktiviteterne på lige fod med de øvrige elever, og hvor fællesskabet på tværs af alder og tilhørsforhold fik lov at vokse i praksis.

Fra nu af og frem vil skolegruppen fra børnehuset have deres faste gang på skolen hver mandag, hvor de deltager i undervisningen sammen med 0. klasse og afslutter dagen med at spise skolemad sammen med alle os andre.

Det er en bevægelse, der handler om mere end blot overgang. Det handler om at skabe genkendelighed, tryghed og relationer, allerede inden børnene for alvor træder ind i skolelivet, så de ikke møder noget nyt, men træder ind i noget, de allerede er en del af.

For det er i det fælles rum, en tryk og sammenhængende overgang skabes. Her er personalet til stede i hverdagen sammen med eleverne, hvor de oplever, deltager og bygger relationer i praksis, og det er netop i det fælles rum, at en tryk og sammenhængende overgang får de bedste betingelser for at vokse frem.

Bibliotek

Som nogle måske allerede har læst, er der gang i udbuddet omkring renoveringen af biblioteket. Tanken er, at selve børnebiblioteket udvikles, så det i højere grad kan tilbyde de samme muligheder og oplevelser, som man møder på andre biblioteker.

Ambitionen er at skabe et sted, man får lyst til at blive i, og hvor man som børnefamilie en lørdag formiddag, når vejret viser sig fra den mindre venlige side, får lyst til at gå hen og blive lidt længere, sammen med sine børn. Et sted der inviterer til fordybelse, nysgerrighed og fællesskab.

Første skridt i processen bliver at få ryddet de eksisterende rammer, hvor de gamle baderum blandt andet fjernes, og der lægges nye gulve. Herefter tager arbejdet med indretningen for alvor form, med fokus på at skabe et inspirerende og levende miljø, som kan komme øens børn og unge til gavn.

Det bliver et sted, der får betydning både i og uden for skoletiden, og som kan være med til at styrke det fælles rum på øen, til glæde og gavn for os alle.





Når det er sagt, foregår der flere steder en debat om bibliotekets åbningstider. Den debat vil jeg ikke gå ind i, hverken her eller i det offentlige rum, men jeg vil gerne knytte en lille bemærkning til den.

Som udgangspunkt er der ingen ansatte i Læsø Kommune, og heller ingen politikere, der står op om morgenen med ønsket om at træffe beslutninger, der gør noget dårligere for andre mennesker. Tværtimod er intentionen at skabe de bedst mulige tilbud til gavn for fællesskabet på vores ø, både for børn og voksne.

Det er værd at have med som afsæt, når vi taler sammen om de beslutninger, der bliver truffet. For de bliver truffet med ønsket om at gøre noget bedre, ikke dårligere.

Blot en tanke i forhold til den aktuelle debat.

Skolegården

Nogle har med et glimt i øjet omtalt vores nye skolegård som et fængsel, fordi den siden uge 42 (2025) har været afskærmet af byggehegn. Skolegården blev anlagt i efterårsferien, og en lang og hård vinter har betydet, at græsset først nu for alvor er ved at få fat.

Vi giver det lidt mere tid, så det kan sætte sig ordentligt, og planen er, at vi inden for de næste par uger kan fjerne hegnet. Herefter kan vi tage skolegården i brug, præcis som den er tænkt, som et åbent og levende rum, der inviterer til leg, bevægelse og fællesskab.

Vi glæder os til at se området fyldt med liv.

Renovering af klasselokaler

Klasselokalerne overfor skolens kontor, hvor 5. og 6. klasse holder til i år, og hvor udskolingen havde deres base sidste år, bærer tydeligt præg af tidens tand og trænger til en opfriskning.

Vi har aftalt med Teknik- og Havneforvaltningen, som står for den indvendige vedligeholdelse, at lokalerne bliver malet i løbet af sommerferien. Det betyder, at rummene tømmes helt, og at alt inventar bliver taget ned, så vi kan starte på en frisk.





Samtidig har vi bestilt nye møbler i samme stil som dem, vi allerede har i udskolingsbygningen, ligesom der kommer nye skærme på hjul. Det giver en god sammenhæng på tværs af skolen og en fleksibilitet i hverdagen, hvor vi kan supplere og flytte rundt efter behov.

Det er en opgradering, der både løfter de fysiske rammer og understøtter den måde, vi gerne vil drive skole på.

Fagfordeling skoleåret 2026/27

Vi er nu godt på plads med fagfordelingen for det kommende skoleår, og jeg kan derfor løfte sløret for, hvem der skal have de forskellige klasser i dansk og matematik.

Fagfordelingen handler ikke kun om skema og timer, men i høj grad om relationer, faglighed og det samlede læringsmiljø omkring eleverne.

Vi fortsætter samtidig arbejdet med parallellægning af dansk og matematik på både mellemtrin og i udskolingen. Det betyder, at klasserne har fagene på samme tid, og at der er en ekstra lærer til stede. På mellemtrinnet har 4., 5. og 6. klasse f.eks. dansk samtidig, og her er der fire lærere omkring de tre klasser. Den samme organisering gælder i udskolingen.

Det giver mulighed for at arbejde på tværs af klasserne, opdele eleverne i mindre grupper og tilpasse undervisningen mere præcist, samtidig med at flere elever kan blive i det fælles læringsrum.

I indskolingen har vi fortsat fokus på få-lærerprincippet og parallellægger der, hvor det giver mening, så der kan samarbejdes på tværs af årgange.

Det er en vigtig del af vores arbejde med at skabe en skole, hvor faglighed bliver en vej ind i fællesskabet, og hvor alle elever får gode betingelser for at udvikle sig.

Klasse	Dansk	Matematik
0.	Anita Rosenqvist	Anita Rosenqvist
1.	Sara Kirkegaard	Stine Rosenkilde





2.	Mia Christensen	Emma Støvring
3.	David Strøm	Kenni Holmberg
4./5.	Helene/Peter	Peter/Helene
6.	Emme Rosa	Esben Mikkelsen
"4. lærer" mellemtrin	Anette Haven	Stine Rosenkilde
7.	Jeannette Klitgaard	Stine Rosenkilde
8.	Kirsten Tonsgaard	Jeannette Klitgaard
9.	Janette Jensen	Esben Mikkelsen
"4. lærer" udskoling	Karen Krolykke	Emma Støvring

De bedste forårshilsner

Karsten

